

Zoologie, Tiere, Umwelt

Eberhard Karls Universität Tübingen
Philosophische Fakultät

Institut für Ur- und Frühgeschichte und Archäologie des Mittelalters

UFG-BA 14-1: Archäologische Methoden als Unterrichtseinheiten für Schulklassen in Theorie und Praxis

Dozent: Prof. Dr. Gunter Schöbel

Referentin: Jule Funk

17.12.2021

Inhalt

- Inhaltliche Schwerpunkte
- Aufbau der Unterrichtsstunde
- Unterrichtsvoraussetzungen

Inhaltliche Schwerpunkte

- sehr weites Gebiet
- Fundmaterial: Knochen und Zähne, aber auch Geweih, Muschelschalen, und in guten Erhaltungsbedingungen sogar Fell
- verwendete Methoden: Dokumentation der Funde, Bestimmung der Knochen, genetische Untersuchungen, Isotopenanalysen
- liefert Einblicke in frühere Umweltbedingungen, Ernährungs- und Lebensweisen von Menschen der damaligen Zeit und leistet wichtigen Beitrag zur Archäologie

Aufbau der Unterrichtsstunde

| | INHALT | ZEIT |
|---------------------|---|-----------------|
| EINSTIEG | Mindmap, gemeinsam Formulierung von Leitfragen | 10 min |
| ARBEITSPHASE | Vergleich: Schädel von Katze und Hund Arbeitsblatt: Arbeit eines Archäologen | 5 min 20 min |
| ABSCHLUSS | Lückentext, gemeinsam | 10 min |

Einstieg

als Tieropfer oder Grabbeigaben

mögliche Tiere, die bei arch.
Ausgrabungen zu finden sind

als Speisereste

als Material für
Werkzeuge, Waffen,
Schmuck, Kleidung etc.

Tiere und Umwelt in
der Archäologie

Fundmaterial: Knochen,
Zähne, Geweih, Muscheln,
seltener Fell

Aussagekraft: Ernährung,
Tierhaltung, C14-Datierung

Darstellungen durch Menschen:
Höhlenmalerei,
Elfenbeinfiguren, etc.

Leitfrage: Was bringt uns die Archäozoologie in der Archäologie?

Leitfragen/ Lernziele

- Was ist Archäozoologie?
- Was bringt uns die Archäozoologie in der Archäologie?
- Was für Methoden können dabei angewandt werden?

Aufbau der Unterrichtsstunde

| | INHALT | ZEIT |
|---------------------|---|-----------------|
| EINSTIEG | Mindmap, gemeinsam Formulierung von Leitfragen | 10 min |
| ARBEITSPHASE | Vergleich: Schädel von Katze und Hund Arbeitsblatt: Arbeit eines Archäologen | 5 min 20 min |
| ABSCHLUSS | Lückentext, gemeinsam | 10 min |

Arbeitsphase

- Vergleich: Schädel von Katze und Hund



Abb. 1: Hundeschädel,
[https://commons.wikimedia.org/wiki/
File:Dog_skull._Canis_lupus_familiaris_05.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dog_skull._Canis_lupus_familiaris_05.jpg)



Abb. 2: verschiedene Ansichten eines
Katzenschädels, [https://commons.wikimedia.org/
wiki/File:Hauskatze_Schaedel_PP_noBG.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hauskatze_Schaedel_PP_noBG.jpg)

Arbeitsphase

- Arbeitsblatt: Arbeitsweise eines Archäologen
- Partnerarbeit

Arbeitsblatt: Archäozoologie

1. Du arbeitest als Archäologe auf einer Ausgrabung einer jungsteinzeitlichen Siedlung. Dabei findest du einige Tierknochen. Was ist wichtig bei der Dokumentation deiner Funde? Markiere die sieben Wörter im Buchstabensalat!

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | W | T | A | F | U | N | D | O | R | T | L | E | W | U | O | B | V | A | T |
| F | A | R | G | R | Ö | S | S | E | F | A | G | B | N | M | A | G | T | Ü | N |
| A | E | R | H | A | L | T | U | N | G | S | Z | U | S | T | A | N | D | T | X |
| G | R | I | E | C | N | P | U | J | K | S | R | G | S | R | Ö | O | X | R | H |
| E | B | E | A | R | B | E | I | T | U | N | G | S | S | P | U | R | E | N | Y |
| F | G | J | Ä | T | I | E | R | A | R | T | R | E | H | B | A | W | U | N | I |
| Ö | G | B | X | Q | R | W | M | H | E | G | I | B | A | L | T | E | R | O | M |
| E | G | E | W | I | C | H | T | Z | Q | V | U | T | R | E | N | K | F | A | T |

2. Nachdem du deine Funde dokumentiert hast, geht es an die Bestimmung. Ordne den Skeletten die richtigen Tiernamen zu!



Abb. 3: Arbeitsblatt für Unterrichtseinheit,
Bildmaterial: Museum of Veterinary Anatomy FMVZ USP

Aufbau der Unterrichtsstunde

| | INHALT | ZEIT |
|---------------------|---|-----------------|
| EINSTIEG | Mindmap, gemeinsam Formulierung von Leitfragen | 10 min |
| ARBEITSPHASE | Vergleich: Schädel von Katze und Hund Arbeitsblatt: Arbeit eines Archäologen | 5 min 20 min |
| ABSCHLUSS | Lückentext, gemeinsam | 10 min |

Unterrichtsvoraussetzungen

- Fach: Biologie
- Klassenstufe 5-7
- Absprache mit Lehrkraft: Beamer bzw. Tageslichtprojektor?
- Präsenzveranstaltung oder Zoom-Meeting?

Quellen

- <http://www.archaeozoologenverband.de/html/was.html>
- https://www.kleinefaecher.de/kartierung/kleine-faecher-von-a-z.html?tx_dmdb_monitoring%5BdisciplineTaxonomy%5D=138&cHash=8084434bcb3a9bca28cc9ff15fbc0fc
- https://web.rgzm.de/no_cache/forschung/schwerpunkte-und-projekte/details-forschungsprojekte/article/themen-methoden-und-perspektiven-der-umweltarchaeologie/
- <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/bildungsplaene-pruefungen-und-wettbewerbe/beispielcurricula>
- J. Wiethold, Archäobotanik und Archäozoologie. Naturwissenschaftliche Beiträge zu Küche, Kochen und Ernährung, Bemerkungen zum Forschungsstand und zu aktuellen Forschungsproblemen. Mitteilungen der Gesellschaft für Archäologie des Mittelalters und der Neuzeit 19, 2007, 43–50.
- E. Marti-Grädel/ S. Häberle/ Ö. Akeret, Archäozoologie und Archäobotanik. Mitteilungen der Naturforschenden Gesellschaft in Bern 75, 2018, 76–99.