

# Aufbau der Unterrichtseinheit

## Unterrichtseinheit wird in 3 Teile aufgeteilt

- Teil 0: Vorstellung ca. 5min
- Teil 1: Geologische Prozesse, Prinzip der Horizontalität, Sedimentologie ca. 20 min
- Teil 2: Übungsteil und Besprechung ca. 20 min

### Teil 0 Vorstellung (Dauer: max. 5min):

- „Wer bin ich?“
- „Was studiere ich?“
- „Was werde ich heute Unterrichten?“

### Teil 1 Geoarchäologie, Sedimentologie & Stratigraphie

#### Ca. 20 Minuten

- Einstieg:
  - Kollage mit verschiedenen Landschaften
  - Schüler/innen zu Wort kommen lassen, was ihnen dazu einfällt.
  - Vorwissen abfragen, motivieren sich zu interessieren, Neues zu lernen
- Geologische Prozesse, Prinzip der Horizontalität, Sedimentologie  
Schüler/innen einbinden, alles an **einem** konkreten Beispiel erklären (Schwäbische Alb).
  - Das Jurameer und die darauffolgenden Ablagerungen
    - „Wie und was lagert sich ab?“ (schwarzer, brauner & weißer Jura)
    - Paläontologische Bestandteile (Ammoniten, Belemniten, etc.)
  - „Prozesse von groß bis klein“ (z.B.: Witterung der Alb bis hin zur Entstehung von Tropfstein)
  - Folgen dieser Prozesse auf der Alb (mit Bildern Verlauf darstellen)
    - Änderung der Landschaft
    - Rückgang der Alb
  - Entstehung der Karstlandschaft Alb
    - „Wie und Warum wird Alb kleiner?“
    - Entstehung von Höhlen (Lebensraum)

- Bedeutung für die Archäologie
  - Höhlen als Lebensraum & Rekonstruktion des Lebensraums
  - Geologische Prozesse → „Reverse Engineering“

### **Teil 2 Übung und Besprechung (Dauer ca. 20 min):**

- Übungsblatt behandelt geologische Prozesse, Entstehung und Ablagerung der Sedimente
- Übungsblatt erst selbst machen lassen, dann gemeinsam über eine PowerPoint Präsentation besprechen.
  - Vorteil ppt → Bilder/Grafiken besser zu erkennen; Behandlung des Übungsblatts findet gemeinsam statt
  - Übungsblatt wird mit der gesamten Klasse behandelt und ist somit sehr interaktiv
  - Bei einer Kombination aus ppt und Übungsblatt braucht es keine Besprechung des Übungsblatts im Nachhinein → mehr Zeit für andere Fragen zum Schluss
- Beendet wird die Einheit mit der Möglichkeit weitere Fragen zu stellen
  - Zu dem behandelten Thema oder auch Fragen zum Studium etc.
  - **Puffer:** Bei keinen Fragen kann der Nutzen der Stalagmiten für die Klimarekonstruktion erläutert werden.