

Ausgrabungen, Fallbeispiel Feuchtboden

Überlegungen

- 45min Zeit, um Thema klassenstufengerecht zu Erarbeiten
 - o Herausforderung
 - o Klassenstufe 5-7
- Wie spannend + zielorientiert *mit* Klasse erarbeiten?
- Zielfrage
 - o Wie kann ich diese mit Hilfe der möglichen Methoden bzw. der möglichen medialen Hilfsmittel in der gegebenen Zeit lösen/ beantworten?

Einstieg

Schritt 1

- Vorwissen klären
 - o Organik vs. Anorganik
 - o Begriffe sortieren
 - Tafel bzw. Overheadprojektor
 - Mindmap

Schritt 2

- Archäologische Ausgrabungen
- Fehlenden Sauerstoff?
 - o Klassenstufe entsprechend (Stufe 5-7 (Nicht allzu chemisch...))
 - o Vorverständnis?

Schritt 3

- Warum ist das „gut“?
- Überleiten zu Feuchtbodenarchäologie

Erarbeiten

- Lernprozess initiieren
 - o Freiräume (selbständig + kreativ)
 - o Lehrer*innen Vortrag vermeiden
- Text lesen
 - o Erst einzeln (10 min), dann in Gruppen (10 min)
 - Abhängig von Klassengröße; max. 5 Schüler*innen pro Gruppe
- Kaum möglich Material (Text) zu finden
 - o Klassenstufe angepasst (Problem!)
 - Englische Sprache

- Fachliteratur
- Viel zu umfangreich
- Schulportal.de
 - Andere Themen (Römer)
 - Überangebot, schlecht sortiert

Ergebnissicherung

- Wie Lernergebnis präsentieren + dokumentieren?
- Texte/ Flyer gemeinsam zusammenfassen
 - Gruppen präsentieren Ergebnis (Handout)
 - Gemeinsames Tafelbild
 - Arbeitsblatt
 - Moderierte Präsentation
- Absprache mit Lehrer*in
 - Leistungsstand der Klasse
 - Wie „fit“ sind Schüler*innen im Präsentieren?
 - Wie „diskussionsfreudig“?

Visuelle Modellierung der Verlaufsplanung

Zeit (max. 45min)	Phase	Handlungsschritte / Lehr-Lern-Aktivitäten der LP sowie der SuS	Sozialformen	Kompetenzen	Medien und Material
5-7 min	Einstieg	Möglichst großen Teil der Klasse einbeziehen; in Richtung lenken	Ganze Klasse, einzelne Schüler*innen an Tafel	Vorwissen klären, zu Thema hinführen	Tafel (+ Kreide) bzw. Overhead-projektor
3 min	Einstieg Zusammenfassung		Ganze Klasse	Überleitung Feuchtboden	Tafel (+ Kreide) bzw. Overhead-projektor
10 min	Erarbeiten Teil 1	Fragen beantworten	Einzelarbeit	Text lesen; Flyer durcharbeiten	Text; Flyer
10 min	Erarbeiten Teil 2	Fragen beantworten	Gruppenarbeit (max. 5 Schüler*innen)	In Gruppe Inhalt des Textes zusammenfassen	Text; Flyer
15 min	Ergebnissicherung		Ganze Klasse (alle)	Inhalt als Klasse zusammenfassen, Ergebnisse präsentieren	Tafel (+ Kreide); Handout; Arbeitsblatt

Literatur

- M. Eggert, Prähistorische Archäologie. Konzepte und Methoden ⁴(Tübingen, Basel 2012)
- PowerPoint von R. Fehrmann, Unterrichtsplanung. Eine Einführung (Münster 2019)

- A. Hafner – E. Dolbunova – A. Mazurkevich – E. Pranckenaite – M. Hinz, *Settling Waterscapes in Europe. The Archaeology of Neolithic & Bronze Age Pile-Dwellings* (Heidelberg 2020)
- I. Matuschik – A. Müller – H. Schlichtherle, *Besiedlungsgeschichte und – dynamik der jungsteinzeitlichen Pfahlbausiedlung von Sipplingen „Osthafen“*, Bodenseekreis, in: D. Krausse (Hrsg.), *Archäologische Ausgrabungen in Baden-Württemberg 2008* (Stuttgart 2009) 45-49